

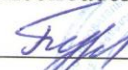



<p>Рассмотрено</p> <p>Руководитель МО  А. Р. Бурганиева</p> <p>Протокол № 1 28 августа 2020 года</p>	<p>Согласовано</p> <p>Заместитель директора по УВР:  Г.И. Симакова</p> <p>28 августа 2020 года</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор МБОУ Исенбаевская СОШ  Р.Г. Бурганиев</p> <p>Приказ № 72 29 августа 2020 года</p> 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии для 9 класса
учителя высшей квалификационной категории
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
МБОУ Исенбаевская средняя общеобразовательная школа
Агрызского муниципального района РТ
Латыповой Энзе Флюсовны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от « 29 » августа 2020 г.

2020 год

По учебному плану МБОУ Исенбаевская средняя общеобразовательная школа Агрызского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2021 учебный год на изучение географии в 9 классе отводится 68 часов: 2 часа в неделю. Региональные особенности (НПК) учтены, изучается отдельно, в календарно-тематическом планировании отмечены *.

Требования к уровню подготовки (результаты обучения)

1.2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

1.2.2. Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

1.2.3. Предметными результатами изучения курса «География» в 9-ом классе являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

– оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3-я линия развития – использование географических умений:

– прогнозировать особенности развития географических систем;

– прогнозировать изменения в географии деятельности;

– составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

– определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

– выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике

Содержание программы

Введение. (1 час)

(6 часов)

Что изучает география населения и хозяйства России. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. *История освоения и изучения территории России.* Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы.

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Определение по картам ЭГП и политическое положение России.

Население России (9ч.)

Исторические особенности заселения и освоения территории России.

Человеческий потенциал страны. Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие.

Практические работы.

Объяснение закономерностей в размещении населения России, используя карты и статистические источники.

Экономика Российской Федерации (5 часов)

Экономические системы в историческом развитии России. Рыночная и смешанная экономика. Социально-экономические реформы в России. Структурные особенности экономики России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики. Россия в современной мировой экономике.

Практические работы.

Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Группировка отраслей по различным показателям.

Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (19 часов)

География науки. Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

Третичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

География коммуникаций. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

География социальной сферы. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Практические работы.

Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.

Составление характеристики одной из баз химической промышленности.

Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Объяснение географического размещения и зональной специализации с/х.

Регионы России (19 ч.)

Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.).

Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

Районы и крупные регионы России. Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Практические работы.

Анализ разных видов районирования России. Моделирование вариантов нового районирования России.

Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.

Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.

Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского подрайона.

Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.

Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

Изучение влияния истории населения и развития территории на этнический и религиозный состав населения.

Экологические и водные проблемы Волги- пути решения.

Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека. Составление характеристики нефтяного комплекса.

Составление по различным источникам характеристики Норильского промузла. Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе.

Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

Россия в современном мире (3 ч)

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. *Объекты мирового природного и культурного наследия в России.*

Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.

Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

География своей республики (края, области).(8ч)

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.*

Календарно-тематическое планирование

УМК: 1. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016.- (Полярная звезда).

№ ур ока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (факт)
Введение (1 час)				
	Россиянең социаль һәм экономик географиясе нәрсә өйрәнә?	1	02.09	
Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России (6 часов)				
2. 3.	Россия Федерациясе. Россиянең административ-территориаль төзелеше.	1	03.09	
4.	Россиянең административ-территориаль төзелеше.	1	09.09	
5.	Россиянең дәүләте территориясе: һава киңлекләре, дәүләт территория сулары, акватория астындагы ресурслар, жир асты байлыктары.	1	10.09	
6.	Россиянең географик урыны һәм чикләре: диңгез һәм коры жир. Пр. эш №1 "Россиянең ИГУ һәм сәяси урынын билгеләү"	1	16.09	
7.	Россия дөнья картасында. Аның экономик зоналары.	1	17.09	
Население Российской Федерации (9 часов)				
8.	Россия территориясен үзләштерү.	1	23.09	
9.	Россиянең демографик потенциалы. Халык саны һәм аның табигый артуы.	1	24.09.	
10.	Россия халкының структур составы.	1	30.09	
11.	Россия халкының милли һәм дини составы.	1	01.10	
12.	Халыкның миграциясе.	1	07.10	
13.	Россиядә халыкның урнашуы. Халык урнашуның төп зонасы.	1	08.10	
14.	Россиядә урбанизация. Эре шәһәрләренең ил өчен әһәмияте.	1	14.10	
15	Хезмәт базары. Халыкның эш белән тәэмин ителеше. Пр. эш № 2. Карталардан һәм статистик чыганақлардан файдаланып, Россия халкының урнашу закончалыкларын аңлату. Россиядә халык саны динамикасын прогнозлау. Милли мөнәсәбәтләренең территориаль аспектларын ачыклау".	1	15.10	
16.	"Россиянең халкы" темасын йомгаклау.	1	21.10.	
Экономика Российской Федерации (5 часов)				
17.	Россиянең халык хужалыгы. Традицион һәм үзәкләштерелгән система. Базар икътисады һәм катнаш икътисад.	1	22.10	
18.	Россия икътисадының структур үзенчәлекләре. Пр эш №.3 Тармақларны төрле күрсәткечләр буенча группалау. Хужалыкның территориаль структураларын ачыклау өчен экономик карталарны анализлау.	1	28.10	
19.	Россия икътисадының табигый-ресурс нигезләре проблемалары. Практик эш №4. Россиянең табигый	1	29.10	

	ресурслар потенциалын бэялэхү һәм аннан рациональ файдалану проблемаларын, перспективаларын ачыклау			
20.	Россия хэзерге бөтендөнъя икътисадында. Россиянең экономик, политик, мэдэният багланышлары, аның бөтендөнъя табигый һәм тарихи мирас объектлары.	1	11.11	
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (19 часов)				
21.	Фэнни комплекс.	1	12.11	
22.	Машиналар төзү комплексы.	1	18.11	
23.	МТК тармагының урнашу факторы. Машиналар төзү географиясе. Практик эш №5. “МТК металлсыешлы һәм хезмэтсыешлы тармакларының урнашу закончалыгы”.	1	19.11	
24.	Хәрби промышленность комплексы.	1	25.11	
25.	Ягулык-энергетика комплексы. Ягулык промышленносте. (нефть, газ)	1	26.11	
26.	Күмер промышленносте Практик эш №6 Күмер һәм нефть бассейнарнын характерлау.	1	02.12	
27.	Электроэнергетика.	1	03.12	
28.	Металлургия комплексы. Кара металлургия.	1	09.12	
29.	Төсле металлургия. Практик эш № 7. Бер металлургия базасына характеристика бирү. Картадан файдаланып, бакыр һәм алюминий житештерү предприятиеләренең урнаштыру факторларын ачыклау	1	10.12	
30.	Химия промышленносте. Практик эш №8 Бер химия промышленносте базасына характеристика бирү.	1	16.12	
31.	Урман промышленносте.	1	17.12	
32.	Агропромышленность комплексы.	1	23.12.	
33.	Игенчелек һәм терлекчелек. Практик эш № 9. Картадан файдаланып, бөртекле һәм техник культуралар игүнең, терлекчелекнең төп районнарнын ачыклау.	1	24.12.	
34.	Азык-төлек һәм жиңел промышленность.	1	13.01	
35.	Инфраструктура комплексы. Комплексның составы.	1	14.01	
36.	Коры жир транспорты.	1	2001	
37.	Су транспорты һәм транспортның башка төрләре.	1	21.01	
38.	Элемтә. Хезмэт күрсәтү сферасы.	1	27.01	
39.	“Тармакара комплекслар” буенча йомгаклау дәресе.	1	28.01	
География крупных регионов России.(19 часов).				
Западный макрорегион				
40.	Икътисади районнарға бүленеш. Россияне районнарға бүлү Практик эш №10. Россияне районнарға бүлүнең төрле вариантларын анализлау.	1	03.02	
41.	Үзәк Россия. ИГУ. Табигый шартлары. Үзәк Россиянең халкы һәм хезмэт ресурслары.	1	04.02	

42.	Үзәк Россиянең икътисады. Мәскәү – Россиянең административ, мәдәни һәм фәнни башкаласы. Үзәк Россиянең районнары. Практик эш №11 Үзәк Россиянең халык промыселлары урнашуын күрсәткән картосхемалар төзү. Кешенең табигатькә йогынтысын Үзәк Россиянең бер территориясендә аңлату.	1	10.02	
43.	Төньяк – көнбатыш Россия. Практик эш № 12 Мәскәү һәм Санкт-Петербургның географик урынына чагыштырмача характеристика биерү. Аларның планировкасын чагыштыру.	1	11.02	
44.	Төньяк Европа. Табигате. Халкы.	1	17.02	
45.	Төньяк Европаның хужалыгы. Практик эш №13 Двина-Печора районының хужалык бәйләнешләрен күрсәткән картосхема төзү һәм анализлау. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера Төньяк Европа хужалыгының рекреацион мөмкинлекләрен ачыклау һәм анализлау	1	18.02	
46.	Төньяк Кавказ. Географик урыны. Табигый шартлары һәм ресурслары. Халкы.	1	24.02	
47.	Төньяк Кавказның хужалыгы. Практик эш № 14 Төньяк Кавказ халкы тарихының аның этник һәм дини составына йогынтысын өйрәнү. Төньяк Кавказ хужалыгының рекреацион мөмкинлекләрен ачыклау һәм анализлау	1	25.02	
48.	Идел буе. Географик урыны. Табигый шартлары һәм ресурслары. Халкы.	1	03.03	
49.	Идел буеның хужалыгы. Практик эш №15. Көнъяк Европа һәм Идел буеның специальләшү тармакларын ачыклау, чагыштыру. Иделнең экологик проблемалары.	1	04.03	
50.	Урал. Уралның ИГУ, табигый ресурслары, халкы.	1	10.03	
51.	Уралның хужалыгы һәм проблемалары. Практик эш №16 Уралның төре регионнарындагы экологик ситуацияне бәяләү. Төньяк Уралның үсеш перспективаларын ачыклау.	1	11.03	
52.	“Көнбатыш зона” темасын йомгаклау.	1	17.03	
Восточный макрорегион (5 часов)				
53.	Көнчыгыш макрорегион. Гомуми характеристика.	1	18.03	
54.	Көнбатыш Себер. Практик эш №17 Кешегә яшәү өчен Кб Себернең табигый шартларын өйрәнү һәм бәя биерү. Нефть комплексын характерлау.	1	31.03	
55.	Көнчыгыш Себер. Практик эш №18 Норильск промузелын характерлау. Регионның табигатен кешегә яшәү өчен уңайлылыгы ягыннан бәяләү.	1	01.04	
56.	Ерак Көнчыгыш. Пр. эш №19 Картада Ерак Көнчыгышның индустриаль, фәнни, финанс, транспорт, хәрби үзәкләрен билгеләү.	1	07.04	
57.	“Россиянең икътисади районнары” темасын йомгаклау.	1	08.04	
Россия в современном мире (3 ч)				

58.	БДБ илләре: Белоруссия һәм Балтия илләре.	1	14.04	
59.	Көнъяк – Көнбатыш Европа. Кавказ арты.	1	15.04	
60.	Көнъяк – Көнчыгыш Азия.	1	21.04	
*География Татарстана (8часов)				
61.	*Татарстанның ИГУ. Табигый шартлары һәм ресурслары.	1	22.04	
62.	*Административ – территориаль төзелеше.	1	28.04	
63.	*Татарстан халкы..	1	29.04	
64.	*Татарстанның промышленносте.	1	05.05	
65.	*Гомуми характеристика. Хәзерге промышленность.географиясе.	1	06.05	
66.	*Татарстанның авыл хужалыгы. Татарстан икътисадында эчке аерымлыклар.	1	12.05	
67.	*Транспорт. Әйләнә – тирә мохитне саклау. Топонимика. Истәлекле урыннар.	1	13.05	
68.	*«Татарстан географиясе» темасын йомгаклау.	1	19.05	

